

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет
Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Солдатов Н. Г., учитель русского языка и литературы, старший преподаватель кафедры русского языка и методики преподавания русского языка

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.03.2022 года

И. о. зав. кафедрой

Кашкарева Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности к реализации образовательных программ по русскому языку в школе, в том числе – к работе по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Задачи дисциплины:

- овладение приемами реализации образовательных программ по русскому языку в школе, в том числе – к работе по подготовке обучающихся к итоговой аттестации;
- освоение основных приемов аргументированного изложения своей точки зрения;
- развитие способности к деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального характера, в том числе и с учетом медиаобразования;
- совершенствование умений владения основами профессиональной этики и речевой культуры.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина К.М.07.ДВ.03.01 «Подготовка школьников к итоговой аттестации» изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: базовые знания всех уровней языковой системы.

Изучению дисциплины «Подготовка школьников к итоговой аттестации» предшествует освоение дисциплин (практик):

Речевые практики;

Педагогическая риторика;

Основы теории коммуникации.

Освоение дисциплины «Деловая риторика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Подготовка школьников к итоговой аттестации», включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	знать: – особенности итоговой аттестации школьников; уметь: – ориентироваться в различных ситуациях устной и

(исследовательской, проектной, групповой и др.).	письменной коммуникации и строить процесс обучения с учетом данной специфики; <i>владеть:</i> – методикой организации коммуникации учащихся для организации развивающей учебной деятельности, в том числе исследовательской, проектной и иной.
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<i>знать:</i> – специфику подготовки школьников к итоговой аттестации с учетом образовательного потенциала социокультурной среды региона; <i>уметь:</i> – учитывать специфику подготовки школьников к итоговой аттестации с учетом образовательного потенциала социокультурной среды региона; <i>владеть:</i> – приемами организации подготовки школьников к итоговой аттестации школьников в разных видах и жанрах с учетом образовательного потенциала социокультурной среды региона
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	<i>знать:</i> – особенности подготовки школьников к итоговой аттестации; <i>уметь:</i> – учитывать особенности подготовки школьников к итоговой аттестации, в том числе и для определения цели деятельности субъектов образовательного процесса и способов ее достижения; <i>владеть:</i> – приемами реализации подготовки школьников к итоговой аттестации
УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	<i>Знать:</i> – специфику создания эффективной деловой коммуникации субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов; <i>уметь:</i> – учитывать специфику создания эффективной деловой коммуникации субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов; <i>владеть:</i> – приемами создания эффективной деловой коммуникации субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	44	44
Практические	24	24

Самостоятельная работа (всего)	84	84
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Функции итоговой государственной аттестации (6 ч).

Тема 1. Нормативно-правовые документы, регулирующие государственную итоговую аттестацию за курс основной и средней школы.

Тема 2. Содержание государственных образовательных стандартов и итоговая аттестация. Формы итоговой аттестации по русскому языку: обязательный государственный экзамен за курс основной школы (ОГЭ), единый государственный экзамен за курс средней школы (ЕГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ). Регламент проведения.

Тема 3. Санитарно-гигиенические нормы проведения итоговой аттестации.

Тема 4. Итоговая аттестация по русскому языку для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Государственная аттестация за курс основной общеобразовательной школы (6 ч)..

Тема 1. Содержание ОГЭ и ГВЭ за курс основной школы.

Тема 2. Методическое обеспечение ОГЭ и ГВЭ. Демоверсии, спецификаторы, кодификаторы. Аналитические и методические материалы. Открытый банк заданий ОГЭ.

Тема 3. ГВЭ (письменная форма) по русскому языку для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования. Особенности экзаменационной работы ГВЭ-9 по русскому языку.

Раздел 3. Государственная аттестация по образовательным программам среднего общего образования (6 ч).

Тема 1. Содержание ЕГЭ и ГВЭ за курс средней школы.

Тема 2. Методическое обеспечение ЕГЭ и ГВЭ. Орфоэпический минимум. Словарик (словник) паронимов. Демоверсии, спецификаторы, кодификаторы. Аналитические и методические материалы. Открытый банк заданий ЕГЭ. ГВЭ (письменная форма) по русскому языку для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования.

Тема 3. Особенности экзаменационной работы ГВЭ-11 по русскому языку. Итоговое сочинение (изложение). Цели написания выпускного сочинения (изложения) и его место в системе итоговой аттестации выпускника средней школы. Требования к сочинению. Литературоцентричность итогового сочинения и формы ее проявления. Критерии оценивания сочинения.

Раздел 4. Технологии подготовки к итоговым экзаменам (6 ч).

Тема 1. Подготовка к выполнению экзаменационных заданий при изучении нового материала и при повторении.

Тема 2. Индивидуальная работа с обучающимися по подготовке к экзаменам. Лингвистическая задача как способ проверки лингвистической компетенции. Обучение решению лингвистических задач (как подготовить к выполнению заданий по фонетике, лексикологии, морфемике и словообразованию, морфологии, синтаксису).

Тема 3. Систематизация знаний по орфографии и пунктуации при подготовке к итоговой аттестации.

Тема 4. Ортологические задания как способ контроля языковой компетенции. Виды работы по овладению литературной нормой. Возможности интуитивного решения

ортологических задач.

Тема 5. Обучение анализу и составлению текстов при подготовке к итоговой аттестации. Синтаксические и стилистические признаки текста. Ошибки в построении текста.

Тема 6. Что такое коммуникативный замысел. Обусловленность содержания и структуры экзаменационного сочинения требованиями задания. Критерии оценивания сочинений. Психолого-педагогические основы подготовки и самоподготовки к итоговой аттестации по русскому языку.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Тщательно изучите одну из проблем:

1. «Особенности государственной итоговой аттестации девятиклассников по русскому языку в текущем учебном году»;
2. «Особенности государственной итоговой аттестации по русскому языку за курс средней школы в текущем учебном году»;
3. «Особенности государственной итоговой аттестации по русскому языку для лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Составьте по изученной проблеме текст в одном из жанров:

- а) выступление перед родителями учащихся на родительском собрании;
- б) статья для периодического издания (газеты, журнала);
- в) беседа с учащимися;
- г) выступление на заседании школьного методического объединения.

По возможности найдите данному тексту практическое применение (апробируйте его) – например, выступите перед родителями, проведите беседу с учащимися, выпустите методический бюллетень и т. п.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль «Русский язык»	ПК-3; УК-6

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).			
Не способен владеть способами интеграции учебных предметов для организации развивающей	В целом успешно, но бессистемно владеет способами интеграции учебных предметов для организации	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет способами интеграции учебных предметов для	Способен в полном объеме владеть способами интеграции учебных предметов для организации

учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности			
Не способен использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В целом успешно, но бессистемно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Способен в полном объеме использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
УК-6. <i>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</i>			
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.			
Не способен оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	В целом успешно, но бессистемно оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	Способен в полном объеме оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития			
Не способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	В целом успешно, но бессистемно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	В целом успешно, но с отдельными недочетами критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Способен в полном объеме критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	зачтено	Ниже 60%

Задание для промежуточной аттестации
Восьмой семестр (Зачет, ПК-3.1, ПК-3.2, УК-6.1, УК-6.2)

Разработайте и защитите методический проект по теме «Система заданий по подготовке к итоговой аттестации по русскому языку».

Выберите одно из типовых заданий, приведенных в демоверсиях для 9 или 11 класса. Составьте методический комментарий к заданию:

а) с каким материалом школьной программы по русскому языку соотносится это задание;

б) какими знаниями, умениями и навыками должен владеть школьник, чтобы справиться с этим заданием;

в) какую именно лингвистическую операцию должен осуществить ученик, выполняя это задание;

г) с какими трудностями могут столкнуться учащиеся при выполнении задания.

Составьте систему упражнений для подготовки к выполнению именно этого задания из демонстрационного варианта.

Предусмотрите не менее трёх уровней сложности тренировочных упражнений:

1) базовый, наиболее легкий (для выполнения требуется воспроизведение готового знания и осуществление простейших однотипных действий по образцу);

2) повышенный (для выполнения задания требуется осуществление разных алгоритмов действия);

3) высокий уровень сложности (от ученика требуется самостоятельно осуществить выбор необходимого алгоритма для решения задачи). Сделайте не менее 4 вариантов задания каждого из уровней. Подготовьтесь к защите своего методического проекта.

Создайте компьютерную презентацию для представления основного содержания вашего проекта.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций предметно-методического модуля «Русский язык», теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на зачете

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные

его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач

необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы из задания;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

- грамотное использование основной и дополнительной литературы;

- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

Основная литература

1. Зырянова, Е. В. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ: учебно-методическое пособие / Е. В. Зырянова, И. Г. Овчинникова, А. Р. Чудинова. – М.: Флинта: Наука, 2016. – 228 с. – Текст : непосредственный.

2. Павлова, Н. И. Руководство по выполнению заданий ЕГЭ по русскому языку : учебное пособие / Н. И. Павлова. – М.: Флинта, 2014. – 391 с. – Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Козырев, В. А. Правильно ли мы говорим. Краткий словарь справочник трудностей русского языка и тестовые задания по культуре речи : словарь / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – 171 с. – ISBN 978-5-8064-1485-5. – Текст : электронный

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальный информационный портал Государственной итоговой аттестации [Электронный ресурс]. – URL: <http://gia.edu.ru/ru/>

Официальный информационный портал Единого государственного экзамена [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ege.edu.ru/ru/>

ФИПИ: Федеральная служба по надзору в сфере образования. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – URL: <http://www.fipi.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:
<http://ibooks.ru>

Philology.ru[Электронный ресурс]: филологический портал. – URL:
<http://philology.ru>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:
<http://znanium.com>

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы

для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации № 308

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление), меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 7.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе: персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов филологического факультета